

**Проектная деятельность – потенциал развития
самостоятельности у детей старшего дошкольного
возраста в диаде (взрослый – ребёнок)**

**Автор:
Пушкарева Алла Анатольевна
воспитатель МАДОУ №38
г. Сухой Лог, Свердловская область**

Проектная деятельность – потенциал развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в диаде (взрослый – ребёнок)

Как вырабатывается самостоятельность в индивидуальных проектах у детей в диаде?

Ключевые слова: проектная деятельность, в диаде, самостоятельная деятельность, презентация проектов, индивидуальные проекты, совместное участие, положительные результаты, творческая атмосфера, партнёрские отношения, естественное включение семьи.

Сегодня мои дети – первоклассники. Родители с детьми часто заходят в свой родной детский сад и с благодарностью рассказывают о том, с какой лёгкостью дети вошли в школьную жизнь, как многие дети свободно общаются с преподавателями и со сверстниками. Я уверена, что в дальнейшем они будут проявлять накопленный опыт в добывании информации, а их родители намного легче, проще воспринимать школьные творческие задания. Всё эти навыки и качества многие дети приобрели благодаря выработанной у них самостоятельности, познавательной активности, умению работать в коллективе.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого воспитателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания дошкольников.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который представляет собой самостоятельную работу над разрешением проблемы, получением конкретного результата и его публичным предъявлением.

Наша группа «Солнечные зайчики» участвовала во всех видах проектов, но самым интересным, продуктивным, оригинальным мне показался проект прошлого учебного года. Это совместные индивидуальные проекты, детей с

родителями. Поэтому ваше внимание хочу обратить на работу с индивидуальными проектами.

Почему я выбрала именно эту форму проектной деятельности? Потому что эта возможность задействовать интересы ребёнка, научить его самостоятельно выбирать тему, привлечь родителей к совместному участию в познавательной, исследовательской, творческой деятельности, которая, несомненно, даст положительные результаты в готовности к школьной жизни.

Участие педагога состоит в усилении контроля и помощи детям в качественном и своевременном выполнении заданий, требовании обязательного достижения каждым ребенком поставленных перед ним целей, в создании творческой атмосферы, а так же изменение позиции некоторых родителей по отношению к обучающему процессу.

Все родители, без исключения, поддержали идею индивидуальных проектов, но у многих встал вопрос – «о чем говорить?» К сожалению, родители редко умеют работать совместно на равных со своим ребёнком, и не удивительно, что некоторые родители даже не подумали обсудить тему со своим ребёнком. На самом деле интересен был сам процесс выбора тем. Нескольких детей пришлось подвести к самостоятельному выбору темы, а те уже своих родителей поставили перед фактом выбора названия темы.

Другие - сами предложили темы, т.е. самостоятельно задействовали свои интересы и увлечения. Несколько родителей посоветовавшись с детьми, сообща выбрали темы.

Получилось много интересных проектов: так, Кирилл Г., который начал собирать камушки на улице, благодаря журналам о камнях, стал серьёзно интересоваться их природой, предложил сделать проект с родителями о минералах.

Алиса К. с мамой и бабушкой предложили рассказать и проиллюстрировать, как рождается книга, из чего получилось целое комплексное открытое занятие «Рождение книги».

Карина П. (любительница шоколада) с мамой сделала видеопрезентацию по шоколаду, к ней прилагались буклеты, совместного производства.

Очень интересный проект вышел у Тимофея Д., приходя в детский сад, он рассказывал о том, как дома помогает маме печь сувенирные прянички. Они с мамой рассказали и показали, на слайдах, как изготавливаются и выпекаются эти пряники с корицей. Дети с удовольствием попробовали настоящие прянички.

Два наших юных спортсмена Рома К. и Андрей К., которые занимаются в секции дзюдо, первыми сказали, что они расскажут о том, как пришли к этому виду спорта, покажут номер и расскажут какие медали, на каких соревнованиях получили.

Интереснейшая совместная работа получилась о том, как появилась пуговица. Алина Ч. в беседе упомянула о их семейном увлечении рукоделием и о большом разнообразии пуговиц. Чем самостоятельно выбрала тему проекта. В этом проекте представлена не только история пуговицы, но и её необычные разновидности. Дети с родителями потом ещё долго приносили пуговицы разных форм и размеров.

Хотелось бы отметить индивидуальные проекты, объединенные одной темой - «Куклы из бабушкиного сундука», проект о народных куклах, игрушках, где дети сами выбирали тип куклы, а игрушки мастерили с родителями и рассказывали о них на презентации проекта.

Последний этап проекта – защита - всегда самый зрелищный. Родители присутствовали на всех презентациях проектов, мы старались их показывать на открытых занятиях и на утренниках. Дети и родители из каждого проекта черпали для себя, что-то новенькое, дети – информацию, родители – формы работы с проектами и рассматривали совместную работу выступающих. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, каждый пытался усилить значимость своего проекта. Проводились обсуждения проектов, где дети самостоятельно рассказывали, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен.

В ходе реализации индивидуальных проектов родителей с ребёнком у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию, а родители учатся строить партнёрские отношения со своим ребёнком. Естественное включение семьи в проектную

деятельность ребёнка даёт шанс родителю взглянуть другими глазами на интересующую тему своего ребёнка, да и сам родитель по-другому раскрывается перед ребёнком.

Развитие самостоятельности в проектной деятельности является важной основой успешного обучения ребенка в школе.

Литература:

1. **Дельгас Г.В.** Влияние экспериментальной работы на развитие компетентностей участников образовательного процесса в ДОУ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2009. – №3.
2. **Дельгас Г.В.** Сказка в гости к нам пришла // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2009. - №4.
3. **Дельгас Г.В.** Экспериментальная деятельность педагогов как условие развития ДОУ //// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010. - №2.
4. **Ротару Е.Н., Трубина С.М.** Программа эксперимента по дошкольному образованию // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2008. – №3.
5. **Ротару Е.Н., Трубина С.М.** Образовательная программа дошкольного образования // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2008. - №2.
6. **Чумакова И.Н., Кожевина О.В.** Программа дошкольной подготовки «Филиппок» // // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010. - №4.